



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа сопровождения одаренных детей разработана в МБОУ СОШ № 28 и предусматривает проведение специальной работы с одаренными детьми с целью стимулирования развития наиболее успешных учащихся, расширения базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, предоставления возможности остальным учащимся работать в режиме освоения образовательного минимума; охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения (далее – ОУ); содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми; намечает перспективы и определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми; содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено развитие системы работы с одаренными детьми, системы непрерывного образования, которое включает в себя: повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, которая подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
- психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания: позитивная «я-концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Программа работы с одаренными детьми направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает условия для развития одаренных детей. То есть от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» школа перешла к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?», «К таким условиям мы относим в первую очередь реализацию индивидуальности личности обучающихся?».

### Паспорт

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для реализации программы	Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей</li></ul>

	<p>на 2012-2017 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"»;</li> <li>• распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».</li> </ul>
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МОУ СОШ № 28
Срок реализации программы	2015 - 2020
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив ОУ
Соисполнители	Учащиеся, родители учащихся
Основные ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка,</li> <li>• повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми,</li> <li>• совершенствование работы с одаренными детьми</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация ОУ и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях ШМО, МС, педагогических советах, родительских собраниях.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цели программы:**

1. Разработка объективной системы работы в условиях ОУ с детьми с высоким уровнем интеллекта, развития, стремления к познанию.
2. Обеспечение каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

### **Задачи программы:**

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- создать максимально благоприятные условия для личностного развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- способствовать методическому росту учителей, постоянному повышению их квалификации.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Формы работы с одаренными детьми:** групповые занятия, предметные факультативы, конкурсы, курсы по выбору, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях.

Программа предусматривает **основные направления работы:**

1. Выявление и непрерывное наблюдение за творческим ростом одаренных детей.

Задачи	Ожидаемый результат	Ответственные за исполнение
Изучение потенциала ребенка	Учет индивидуальных особенностей ребенка	Кл. руководители, учителя-предметники
Обеспечение психологической поддержки одаренных детей	Сохранность социально-психологического здоровья детей	Администрация школы
Обеспечение педагогического сопровождения одаренных детей	Улучшение результатов деятельности одаренных детей	Администрация школы
Способствовать развитию каждой личности	Рост потенциала детей	Администрация школы

2. Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержку одаренных детей.

Развитие творческого потенциала детей во внеурочное время	Занятость детей во внеурочное время (100%)	Зам. директора по ВР
Организация творческого развивающего учебного процесса	Повышение уровня мотивации каждого ребенка	Зам. директора по УВР
Развитие познавательной активности детей	Повышение уровня познавательной активности детей	Зам. директора по УВР
Внедрение в процесс обучения новых познавательных технологий	Развитие способностей детей в соответствии с современными подходами к процессу обучения и воспитания	Руководители МО
Повышение интереса учащихся к научно-техническому прогрессу	Участие детей в проектной и научно-исследовательской деятельности	Руководители МО
Создание материально-технических условий для учебно-воспитательного процесса	Реализация способностей детей в практической деятельности	Директор школы

Создание условий для реализации потенциала школьников	Участие детей в конкурсах, конференциях, олимпиадах	Администрация школы
Доведение индивидуальных достижений как можно раньше до максимального уровня	Осознание детьми своих возможностей	Администрация школы
Совершенствование системы поощрения одаренных детей и педагогов	Повышение уровня мотивации детей и педагогов	Директор школы
Расширение взаимодействия с районными учреждениями (спортивная, музыкальная и художественная школы)	Обогащение опыта работы с одаренными детьми	Администрация школы
Внедрение в работу с детьми дошкольного возраста программы «Истоки»	Улучшение работы с семьей и обеспечение преемственности духовно-нравственного развития в детском саду и школе	Воспитатель дошкольной группы

### 3. Подготовка кадров для работы с одаренными детьми.

Организация просветительской деятельности с педагогами по работе с одаренными детьми	Увеличение количества педагогов, работающих с одаренными детьми	Администрация школы
Повышение квалификации педагогов	Улучшение качественных и количественных показателей работы с одаренными детьми	Администрация школы
Осуществление обмена опытом работы с одаренными детьми между педагогами школы, района	Повышение качества работы с одаренными детьми	Администрация школы
Повышение	Увеличение количества	Администрация школы

квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья детей	здоровых детей	
---	----------------	--

#### 4. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Формирование потребности здорового образа жизни	Посещение детьми спортивных секций	Зам. директора по ВР
Обеспечение условий для сохранения физического и психологического здоровья детей	Воспитание здоровых детей	Администрация школы
Создание условий, соответствующих нормам СанПиН.	Сохранность здоровья детей	Директор школы, завхоз школы

Реализация программы работы с одаренными детьми осуществляется в три этапа (таблица):

1. Организационный этап (проектно-мобилизационный).
2. Основной этап (практический).
3. Завершающий этап (рефлексивно-обобщающий).

#### Этапы и механизмы реализации программы

Этапы реализации программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
Организационный этап (проектно-мобилизационный) 2014-2015г.г.	Главная цель	Объединение и мотивация школьного коллектива, общественности к реализации программы
	Приоритетные направления	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу школы с одаренными учащимися, спецкурсов для педагогов, родителей. Развитие материально-технической и информационной базы школы. Формирование стратегической команды педагогов по работе с

		одаренными детьми. Анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития. Формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одаренности.
Основной этап (практический) 2015 -2017 гг.	Главная цель	Создание комплексных системных условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
	Приоритетные направления	<p>Планирование систематической и целенаправленной работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план работы с одаренными детьми;</li> <li>• циклограмма работы с одаренными детьми и т. д.;</li> </ul> <p>Деятельность научного общества учащихся (далее - НОУ). Развитие материально-технической и информационной базы школы (приобретение литературы, компьютерных программ для работы с одаренными учащимися). Участие учащихся в различных конкурсах, научно-практических конференциях и др. Ведение портфолио как формы оценивания достижений учащихся. Создание школьного банка данных, включающего в себя сведения о детях разных типов одаренности.</p>
Завершающий этап (рефлексивно-обобщающий) 2017-2018 гг.	Главная цель	Итоговый анализ реализации программы. Определение результативности работы с одаренными детьми
	Приоритетные направления	<p>Оценка эффективности реализации программы, презентация опыта работы на различных уровнях. Создание памяток для педагогов по работе с одаренными детьми. Определение перспектив дальнейшего развития программы</p>



### **III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для управления реализацией программы и координации действий создается стратегическая команда, состоящая из директора, заместителя директора по учебно-методической, учебно-воспитательной и учебной работе, педагогов, классных руководителей, психологов, социального педагога, педагогов-организаторов.

Стратегическая команда ежегодно предоставляет информацию о ходе реализации программы через раздел «Работа с одаренными детьми» в публичном отчете о состоянии и развитии школы, обсуждает его на педагогическом совете, публикует отдельным изданием в СМИ, размещает на школьном сайте. В своей работе стратегическая команда выполняет следующие функции: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-оценочную, регулятивно-коррекционную.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование перечня первоочередных работ, вытекающих из задач программы, с определением разграничения деятельности исполнителей.

### **IV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для контроля эффективности реализации программы «Одаренные дети» предусматривается ведение постоянного мониторинга, что обеспечивает необходимую информационно-аналитическую поддержку принятия решений по реализации программы по годам с учетом:

- хода и полноты выполнения программных мероприятий;
- целевого и эффективного использования средств, выделяемых на реализацию программы;
- соответствия мониторинга фактическим этапным результатам реализации программы;
- влияния фактических результатов реализации программы на различные сферы процесса образования в школе.

Виды мониторинга достижения запланированных результатов:

- мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года;
- мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- тестовая диагностика личностного роста школьников;
- анализ достижений по направлениям образовательной работы школы;

- тестовая диагностика удовлетворенности образовательной подготовкой (ученики, родители).

#### **Показатели для оценки эффективности реализации программы:**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у каждого из них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящее время и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

### **V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Повышение качества образования.
2. Повышение показателей успешности детей:
  - увеличение числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, занимающих призовые места не менее чем в 10% мероприятий ежегодно;
  - увеличение удельной доли одаренных детей и вовлечения их в научно-исследовательскую, проектную деятельность на 2% ежегодно.
3. Создание эффективной формы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся (портфолио ученика).
4. Внедрение системы поощрения и стимулирования детей, занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью.
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.
6. Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности, подтвержденного результатами социологических исследований.
7. Обобщение результатов работы с одаренными учащимися, создание компьютерной системы мониторинга деятельности по программе.

#### **Продукты деятельности по программе:**

- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми;
- пакет диагностического инструментария;

- разработка курса по психологии и педагогике одаренности для повышения профессиональной квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;
- программа работы НОУ;
- научно-исследовательские работы учащихся, проекты, творческие работы;
- методические разработки проведения олимпиад, конкурсов, конференций;
- информационные проспекты и буклеты, тематические статьи и передачи в СМИ по результатам работы с одаренными детьми;
- научно-методические разработки, сборники материалов, научные статьи, презентации продуктов деятельности.

## **VI. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ**

При реализации данной программы следует учитывать следующие возможные риски:

1. Неправильное и неадекватное диагностирование одаренности ребенка может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть выдающихся результатов и не оправдать возложенных на него надежд. В итоге у него может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявления истинной одаренности. В другом случае мы можем диагностировать одаренность, которой нет. Результат будет схожим - глубокое разочарование, деструктивные действия.
2. Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, элитарность и исключительность одних и невнимание (и непонимание) к другим. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность почему-то не удалось диагностировать, не смогут в полной мере проявить себя и не войдут в число одаренных. В то же время некоторая элитарность общения может привести к тому, что одаренные дети не будут развивать и тренировать умения взаимодействовать с детьми самых различных уровней самоактуализации, культуры, интеллекта.
3. Неадекватно высокий уровень ресурсных затрат на диагностику и реализацию компетентностного подхода к развитию детей, проявляющих признаки одаренности. Точная, своевременная и адекватная диагностика способностей учащихся может потребовать неоднократного тестирования по

различным пакетам методик, что приводит к непропорциональному росту ресурсозатратности для каждого испытуемого.

4. В результате неправильных действий в рамках программы может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ СОШ №28  
 \_\_\_\_\_ Мосалева М.С.  
 «31»августа 2016г.

**План работы с одаренными детьми  
 на 2016-2017 учебный год**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Диагностическая работа</b>		
Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	Сентябрь	Зам. директора по УМР, ВР, педагог-психолог, классные руководители.
Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.	В течение года	Зам. директора по УМР, ВР, педагог-психолог, классные руководители.
Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по УМР, ВР.
Итоги работы с ОД в 2016/2017 учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май-июнь	Зам. директора по УМР, ВР.
<b>Работа с обучающимися</b>		
Корректировка плана работы с ОД.	Сентябрь	Педагог-психолог, Зам. директора по УМР, Зам. директора по ВР
Выбор форм работы с учащимися, в т. ч. и дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом потребностей учащихся	Сентябрь	Педагог-психолог, зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, Руководители ШМО.

и возрастных особенностей		
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских научно-исследовательских конференциях	В течение года	Зам. директора по УМР, Учителя-предметники
Участие в дистанционных олимпиадах по учебным предметам	В течение года	Зам. директора по УМР, Учителя-предметники
Участие в муниципальных, региональных и международных Конкурсах.	В течение года	Зам. директора по УМР, Зам. директора по ВР, Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	март	Руководитель НОУ Зам. директора по УМР, Зам. директора по ВР, Учителя-предметники
Поощрение одаренных учащихся по итогам участия в различных турах Всероссийской олимпиады школьников «Виват, знания!»	март	Зам. директора по УМР, Зам. директора по ВР, Учителя-предметники
Городская научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Апрель	Руководитель НОУ Зам. директора по УМР, Зам. директора по ВР, Учителя-предметники
Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. директора по ВР, Учителя-предметники
<b>Работа с педагогами</b>		
Заседание МС школы по вопросу работы с одаренными детьми.	По плану	Зам. директора по УМР Руководители ШМО
Заседание ШМО учителей «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»	По плану	Руководители ШМО
Дальнейшее внедрение проблемно-исследовательских,	В течение года	Учителя-предметники

проектных методов обучения, методик коллективного способа обучения		
Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми: олимпиады по предметам; разработки интеллектуальных мероприятий; диагностические материалы по работе с одаренными учащимися	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Приобретение учебно-методической литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, администрация
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Март	Администрация ОУ, управляющий совет
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	В течение года	Администрация ОУ Зам. директора по ИКТ
Обобщение опыта учителей, работающих с одаренными детьми: выступление учителей на семинарах, педагогических советах; мастер-классах; участие в работе муниципальных методических объединений учителей	В течение года	Администрация ОУ учителя-предметники
Организация методического семинара <b>«Мотивация учения – одно из условий повышения качества образования».</b>	Март	Администрация ОУ Руководители ШМО Педагог-психолог
<b>Работа с родителями одаренных детей</b>		
Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся; собеседования школьного психолога с родителями; определение рекомендаций по	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники

оказанию помощи одаренным детям со стороны родителей; привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования		
Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчета школы	Май	Администрация ОУ, классные руководители.