

ПАСПОРТ
Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Мытищи

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 го Мытищи.
Разработчики Программы	Администрация МБОУ СОШ №28 Управляющий совет ОУ
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив школы, родительская общественность под руководством Управляющего Совета школы, коллектив обучающихся, социальные партнеры школы
Нормативная и научно-методические основы разработки Программы	<p>Нормативная база.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Закон РФ «Об образовании». • Статья 41 Типового положения об образовательном учреждении (от 19.03.2001 г. № 196). • Инициатива Президента «Наша новая школа». • Приоритетный национальный проект «Образование». • Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>Этапы реализации Программы:</p> <p>Программа реализуется в период 2014 -2018 гг. по следующим этапам:</p> <p>1 этап (2014 год с декабря по август.): <i>аналитико – диагностический</i>: совещания при директоре, педсовет, совет учреждения.</p> <p>2 этап (с сентября 2015 по декабрь 2017 гг.): <i>основной, внедренческий</i>: педсовет, школьная конференция, совет учреждения.</p> <p>3 этап (с января по август 2018 г): <i>прогностический</i>: широкое общественное обсуждение через Интернет, публикации в СМИ.</p>
Кем принята Программа	Педагогический совет МБОУ СОШ № 28
С кем	Управляющий Совет МБОУ СОШ № 28

согласована Программа	
----------------------------------	--

Цели и задачи Программы

- **Цель программы:** создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному удовлетворению социальных потребностей, раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, путем обновления структуры, содержания образования и развития вариативности образования.

Основные задачи программы:

- профилизация среднего общего образования;
- создание классов с расширенным и профильным изучением отдельных предметов;
- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 65-70% в начальной школе, до 50 - 55% на средней и старшей ступенях);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- совершенствование системы мер по развитию учительского потенциала, организации системы подготовки педагогических кадров и поощрения творческих педагогов;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы;
- внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- оказание социально-психологической поддержки старшеклассникам.
- Повышение числа участников и призеров научных конференций, творческих конкурсов, выставок, семинаров различных уровней.
- Отсутствие правонарушений. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете.
- Отсутствие случаев травматизма ДТП, травматизма в УВП.
- Охват горячим питанием до 100%.
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
- Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
- Формирование представления о здоровом образе жизни.
- Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы дополнительных (бесплатных и платных) образовательных услуг. • Повышение эффективности государственно-общественных форм управления. • Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса. • Выработка внутренних критериев результативности работы школы
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p style="text-align: center;">Повышение качества учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариативность форм и методов получения образования, удовлетворяющих личные потребности участников образовательного процесса. • Повышение качества образования • Апробация и внедрение современных образовательных программ, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов • Укрепление ресурсной (материально-технической, кадровой, научно-методической) базы воспитательно-образовательного процесса <p style="text-align: center;">Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса. • Обеспечение условий безопасности обучающихся и работников школы • Рациональное использование внешних и внутренних ресурсов для обеспечения здоровьесберегающего сопровождения УВП. <p style="text-align: center;">Создание системы единого образовательного пространства и социального партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция культурно-образовательных ресурсов для формирования благоприятной среды развития индивидуальности обучающихся • Формирование партнерских отношений как основы индивидуально-ориентированного взаимодействия взрослых и детей • Формирование гражданского сознания, активной нравственной позиции, воспитания школьников на традициях патриотизма <p style="text-align: center;">Создание условий для реализации Государственной политики модернизации образования в рамках проекта «Наша новая школа» «Майских указов» президента.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информатизация учебно-воспитательного процесса • Формирование оптимальной модели управления УВП • Реализация проекта по повышению профессиональной информационно-коммуникативной компетентности педагогов

**Ожидаемые
результаты
Программы и
индикаторы для
оценки их
достижений**

1. Возможность получить образование в различных, удобных формах.
2. Профильные классы старшей ступени образования.
3. Классы с расширенным изучением отдельных предметов основной ступени образования.
4. Развитая система дополнительных (бесплатных и платных) образовательных услуг.
5. Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования.
6. Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.
7. Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
8. Повышение качества образования на 15-20%
9. Повышение числа участников и призеров научных конференций, творческих конкурсов, выставок, семинаров различных уровней на 15%.
10. Отсутствие правонарушений. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете.
11. Отсутствие случаев травматизма ДТП, травматизма в УВП. Охват горячим питанием до 100%.
12. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
13. Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
14. Сформированные представления о здоровом образе жизни.
15. Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники , учебного и лабораторного оборудования.
16. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
17. Повышение эффективности расходования денежных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
18. Разработанные внутренние критерии результативности работы школы

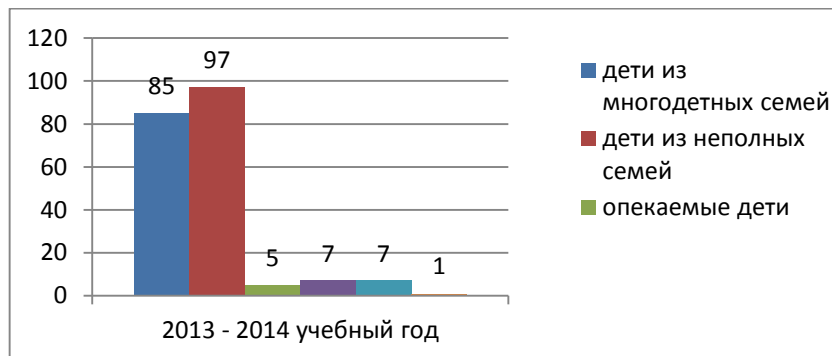
Срок действия Программы	2014-2018 г.г.
Этапы реализации Программы	<p><u>1 этап: 2014-2015г.г.</u> Разработка проектов развития по различным направлениям программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариативность образования: «Программа профильного обучения и предпрофильной подготовки», положения и локальные акты о семейном и домашнем обучении, рабочие предметные программы для классов с профильным и предпрофильным изучением предметов, программа развития школы и образовательная программы. • Информатизация учебно-воспитательного процесса: «Программа информатизации школы», Выполнение мероприятий согласно Дорожной карте по переходу на ББЖ • Повышение качества учебно-воспитательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методических практикумов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Педагогические приемы формирования УУД (Универсальных учебных действий) на уроках», ✓ «Современный урок в свете формирования УУД (Универсальных учебных действий), ✓ «Совершенствуем профессиональные компетенции». 2. Организация методических педагогических советов <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Формирование у учащихся ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям»; ✓ «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в основной школе». 3. Методический семинар «Мотивация учения – одно из условий повышения качества образования». 4. Организация работы «Школы начинающего учителя». 5. Накопительная система повышения квалификации педагогов. 6. Программа работы с обучающимися с различной мотивацией обучения. 7. Программа преемственности между начальной и основной школой. 8. Программа «Одаренные дети» <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса: «Программа здоровья» • Создание системы единого образовательного пространства и социального партнерства. <p><u>2 этап: 2015-2017 г. г.</u> Работа по реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование единого информационного пространства; • создание школьной медиатеки, как информационно-ресурсного центра; • формирование оптимальной модели управления УВП;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования путем внедрения проектно-исследовательской деятельности, современных технологий; • внедрения дифференцированного подхода к обучению детей, имеющих различную мотивацию; • укрепление ресурсной (материально-технической, кадровой, научно-методической) базы воспитательно-образовательного процесса; • создание банка данных о здоровье учащихся, педагогов и работников школы; • обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях; проведение дней здоровья, приведение в полное соответствие с нормативами САНПиНА оборудования учебных кабинетов, освещения, проветривания, расписания, режима работы, обеспечение условий безопасности обучающихся и работников школы; • работа психологической службы, создание формы взаимодействия медицинских и социальных структур и ведомств социума; • отработка механизма договорного взаимодействия с учебными учреждениями, учреждениями культуры, близлежащими предприятиями. <p>3 этап: 2018 г. Анализ итогов реализации Программы. Экспертное заключение Реализация мероприятий по внедрению и распространению результатов.</p>
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении (текущее состояние); ▪ цель и задачи Программы (образ будущего состояния образовательного учреждения); ▪ описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели; ▪ план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические); ▪ приложения к Программе
Объем и источники финансирования Программы	<p>Федеральные и средства на закупку учебников. Федеральные и региональные средства на закупку АРМ и ПО Региональные и муниципальные средства на организацию бесплатного питания различных категорий учащихся.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управляет реализацией Программы Управляющий совет МОУ Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через общешкольную конференцию, Управляющий совет школы, педагогический и методический советы. Заместители директора реализуют оперативное управление</p>

	<p>процессом реализации Программы и осуществляют мотивационно -целевую, информационно-аналитическую, планоно-прогностическую, регулирующую и оценочно-результативную функции.</p> <p>Управляющий совет контролирует комфортность школьной среды, безопасность детей, организацию школьного питания, разумное сочетание учения и отдыха, защиту прав (детей и членов педагогического коллектива); способствует привлечению внебюджетных средств, участвует в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов.</p> <p>Родительская общественность участвует в публикации материалов о школе в СМИ, на школьном сайте, контролирует соответствие объема домашнего задания существующим нормам.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов Программы</p>	<p>Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований.</p> <p>Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и исследовательская деятельность, физическое и психологическое состояние участников образовательного процесса, условия учебно – воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится по четвертям, за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки.</p> <p>Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы:</p> <p>Состояние преподавания учебных предметов, качество состояния ЗУН, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, школьного НОУ осуществляется зам. директора по УМР. Посещаемость обучающимися занятий работа групп ГПД, внеурочная деятельность, спортивно-массовая работа , обеспечение обучающихся питанием, контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей , работа органов ученического самоуправления осуществляется заместителем директора по УВР и ВР. Обеспечение безопасности учреждения контролируется заместителем директора по безопасности.</p> <p>Внешний мониторинг осуществляется УМЦ методом диагностики учебных результатов, Управлением образования г.о. Мытищи в ходе сбора первичных данных, ежемесячных отчетов, в ходе итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГИА, в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой комплексной проверки.</p>

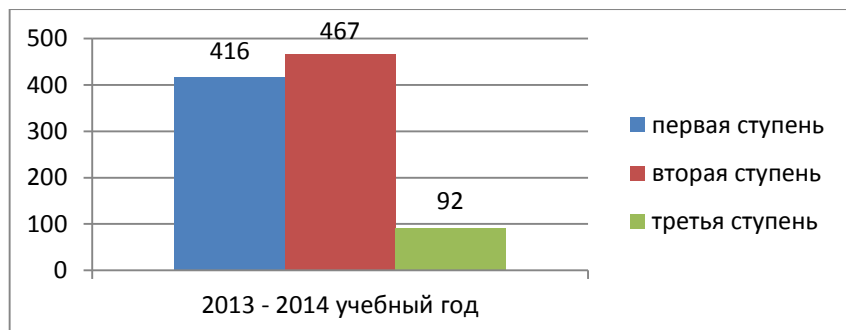
Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении (текущее состояние)

МБОУ СОШ № 28 располагается в новом районе г. Мытищи, в котором наблюдается тенденция роста численности населения. Улица Колпакова привлекательна для внешних мигрантов: развитая инфраструктура, активное жилищное строительство, близость столицы и хорошее транспортное сообщение с ней. Эти особенности нельзя не учитывать, организовывая работу ОУ. В школе обучаются дети из разных социальных групп.



В 2014 году в школе - 37 классов, 998 учащихся. Средняя наполняемость классов – 28, 5 учащихся.

Количество учащихся школы



Первоочередная задача, над решением которой работает коллектив ОУ - Повышение качества образовательных услуг. Решение данной задачи обеспечивается через следующие направления деятельности:

- Совершенствование УВП
 - Совершенствование системы воспитательной работы
 - Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе.
 - Совершенствование материально-технических условий организации образовательного процесса – необходимого условия функционирования и развития школы.
- Совершенствование УВП осуществляется
- через обновление содержания образования, введения факультативов, выделения дополнительных учебных часов из школьного компонента на расширенное изучение отдельных предметов, что должно обеспечить увеличение объема знаний и повышение интереса обучающихся к предметам;

- через совершенствование методической работы, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- освоение новых методов, приемов, технологий обучения, в том числе ИКТ, обеспечивающих реализацию новых целей образования;
- обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса (через консультации, беседы, тренинги);
- осуществление контроля за выполнением образовательных стандартов (промежуточная и итоговая аттестация).

Учебный план ОУ разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, С.П.2.4.2.1178-02» и уставом ОУ.

Соотношение федерального и регионального компонентов учебного плана определяют следующие основные факторы: социальный заказ и общие цели образования. Основная цель – создание адаптивной школы – школы равных возможностей для всех детей. Профилизация обучения должна помочь ученикам ориентироваться в дальнейшем выборе профессии и обеспечить поступление в ВУЗы. Школа функционирует в рамках трех ступеней образования.

Учебные программы			
Всего учащихся 5-11 классы	Базовые программы	Расширенные программы Всего: 162 учащихся (29,5%)	
		Гуманитарного цикла	Технического, естественно-научного цикла
548	386	162	162

Введены элективные курсы:

- 5 класс** – «Наглядная геометрия» -1 час,
«Речевой этикет в общении» -1 час,
«Занимательный английский» - 1 час,
«Экология Родного края» - 1 час.
- 8 класс** - «Алгебра модуля. Преобразование графиков элементарных функций» - 1 час;
«Секреты русского словообразования» - 1 час.
- 10 класс** - «Химия в задачах»,
«Фундаментальные эксперименты в физической науке»,
«Практикум по биологии»,
«Искусство устной и письменной речи».
- 11 класс** - «Функции помогают уравнениям»,
«Обществознание. Проблемы современного общества»,
«Английский язык. Обучение чтению с извлечением детальной информации».

Воспитательная работа в школе строится с целью развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности способной к творческому самоопределению.

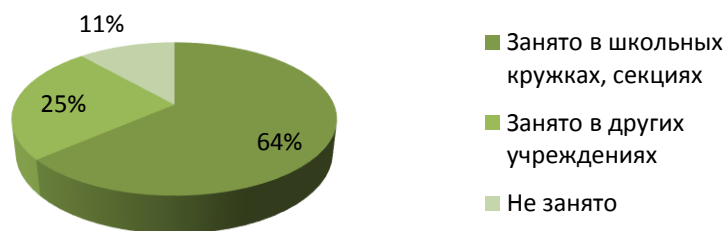
В школе работают творческие кружки и спортивные секции. Основная задача - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

№	Название кружка, секции, объединения	Класс
1	«Берестяное лукошко»	1 - 6
2	«Светофорчик»	4 - 5
3	«Информашка»	4
4	«Лепка из полимерной глины»	8 - 11
5	«Юные друзья полиции»	6 - 8
6	Научное общество учащихся «Эврика»	5 - 11
7	«Школьный парламент»	6 - 11
8	Клуб «Патриот»	7 - 11
9	Мини-футбол	5 - 6
10	Настольный теннис	7 - 11
11	Плавание	1 - 11

Предметные кружки

№	Название кружка, секции, объединения	Класс
1	«Алгебра модуля»	8
2	«Речевой этикет в общении»	7
3	«Решение уравнений и неравенств с параметрами»	10
4	«Наглядная геометрия»	6
5	«Искусство устной и письменной речи»	11
6	«Личность и общество»	9

Занятость учащихся в кружках и секциях



Статистика педагогических кадров по образованию, квалификационным категориям, стажу.

В школе работают

- 7 - административных работников,
- 1 - социальный педагог,
- 1 - педагог – психолог,
- 3 - тренера преподавателя,
- 12 - педагогов дополнительного образования,
- 2 - педагога организатора,
- 1 - заведующая библиотекой, 1 – библиотекарь,
- 1 - педагог организатор по спортивной работе,



В ОУ работают учителя – Отличники народного просвещения РФ, награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ, награжденные Почетной грамотой Министерства образования МО, награжденные Почетной грамотой УО г. Мытищи. Лауреат конкурса «Учитель года», лауреат конкурса «Самый классный классный», победитель ПНПО.

Высшее образование имеют 95,7% учителей. 76% - высшее педагогическое образование. 1 преподаватель – кандидат филологических наук. В этом году в ОУ работало 5 молодых специалистов (10,6%), 25% – имеют стаж работы в школе свыше 25 лет.

Средний возраст педагогических работников школы – 45 лет.

Педагоги ОУ в своей работе применяют следующие технологии:

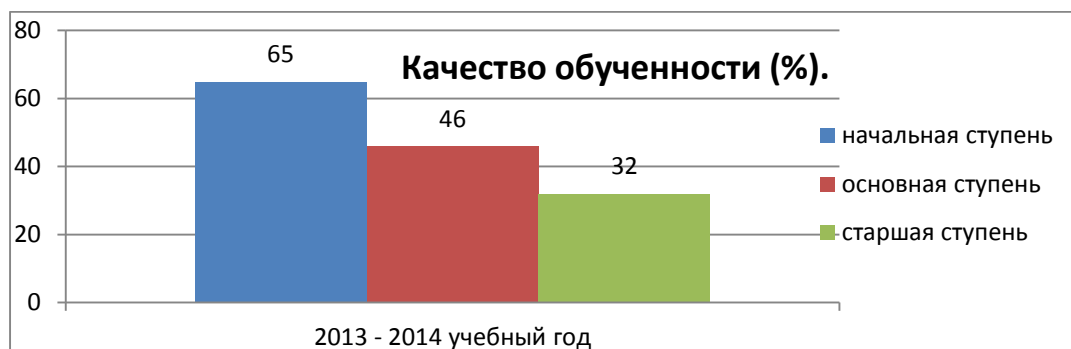
- развивающее обучение (98%);
- проблемное обучение (30%);
- исследовательские методы и обучение в сотрудничестве (55,3%);
- ИКТ (72,3%);
- здоровьесбережение (100%);
- личностно-ориентированное обучение (32%);
- проектная деятельность (72,3%).

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов.

За 2013 – 2014 учебный год прошли курсы 26 учителя школы (55%). Учителя проходили подготовку на базе «Педагогической академии послевузовской подготовки» ГБОУ ВПО МО (АСОУ), ГОУ ВПО МГОУ, МБОУ ДПО «УМЦ Мытищинского муниципального района», а также МБОУ ДПО «УЦПК» г. Мытищи.

Успеваемость и качество обученности.

По итогам средней успеваемости и качества обученности учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Мытищинского района за 2013 – 2014 учебный год наша школа показывает стабильно хороший результат: успеваемость – **99,1%**, качество – **51,5%**.



Итоговая аттестация учащихся 11 класса

Выпускники 11 класса, участвовали в итоговой аттестации в форме Единого Государственного экзамена по русскому языку, математике, истории, физике, химии, биологии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ. Выпускники успешно сдали экзамены и показали хорошие знания по всем предметам.

Сравнительный анализ данных по среднему баллу ЕГЭ по Московской области и МБОУ СОШ №28 в 2013 – 2014 учебном году

	Предмет	СОШ№28	Россия	МО	Мытищ.район
1	Русский язык	76,9	62,5 (+14,4)	65,2 (+11,7)	66,9 (+10)
2	Математика	56,4	39,6 (+16,8)	46,5 (+9,9)	48,2 (+8,2)
3	Физика	60,2	45,8 (+14,4)	49 (+11,2)	53,4 (+6,8)
4	Химия	58	56 (+2)	61 (-3)	63,3 (-5,3)
5	Биология	58,4	54 (+4,4)	57,7 (+0,7)	55,7 (+2,7)
6	История	57,5	46 (+11,5)	49,4 (+8,1)	52,2 (+5,3)
8	Общество знание	57,4	53 (+4,4)	56 (+1,4)	57 (+0,4)
9	Литература	73,2	54 (+19,2)	57,3 (+15,9)	58,5 (+14,7)
10	Информатика	72,8	57 (+15,8)	58,3 (+14,5)	66,8 (+6)
11	Английский язык	68,4	61 (+7,4)	63,6 (+4,8)	65,4 (+3)

Итоговая аттестация учащихся 9х классов.

К итоговой аттестации учащихся 9- классов было допущено 77 человек. Учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГИА. Анализ качества выполнения работ выпускниками 9х классов показал, что уровень **качества по математике составил 63,6%, по русскому языку – 93,5%.**

175 (31,5%) учащихся основной и старшей школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 10 учащихся ОУ стали победителями и призерами районного тура олимпиады. 8 учащихся нашей школы приняли участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников по 5 предметам:

В целях реализации программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» учащиеся ОУ ежегодно принимают участие в **конкурсах, дистанционных олимпиадах по учебным предметам, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.**

Условия осуществления образовательного процесса

В школе имеются специализированные кабинеты физики, биологии, химии, информатики, географии, музыки, иностранного языка, технологии, ОБЖ. Кабинеты оснащены необходимым лабораторным комплектом оборудования, картами, демонстрационным материалом, техническими средствами обучения, которые позволяют оптимизировать учебный процесс, сделать его более динамичным и ярким.

Школа оборудована компьютерами, проекторами, телевизорами, аудио и видеоманитофонами, DVD плеерами, интерактивными досками.

Мультимедиа проекторы	Интерактивные доски	Ноутбуки	Компьютеры		Офисная техника
28	7	75	администр.	учебные	принтеры 7

			15	91	ксероксы 5 МФУ 5
--	--	--	----	----	---------------------

Учебные кабинеты, в которых работают учащиеся начальных классов, оборудованы инновационным оборудованием, необходимым для реализации стандартов второго поколения.

Все компьютеры имеют сертификат качества и комплект лицензионного программного обеспечения: Linux и Windows. В кабинете информатики проведена локальная сеть и обеспечен доступ в Интернет.

Школа имеет свой регулярно обновляемый **сайт в сети интернет**.

В течение года в школе функционирует:

- 25-метровый бассейн с шестью дорожками и трибунами на 500 зрителей, где в учебное время проходят занятия по физической культуре (плавание), а во второй половине дня – занятия спортивных секций, а так же свободное плавание для учащихся ОУ;
- два спортивных зала с оборудованными раздевалками, для уроков физкультурой и занятий спортивных секций в после урочное время.
- тренажерные залы

На школьной территории обустроены:

- футбольное поле
- волейбольные площадка
- баскетбольные площадка
- территория для занятия легкой атлетикой.

Школа в течение дня обеспечивает детей горячим питанием.

Питание учащихся осуществляется с соблюдением норм и правил СанПиН. Процент охвата горячим питанием школьников составляет 88 %. Количество учащихся льготных категорий составляет 483 человек (50 % от общего количества обучающихся).

Психолого-медицинское сопровождение учащихся школы

В школе работают социальный педагог и педагог-психолог.

Школьный социальный педагог занимается изучением психологических и возрастных особенностей всех учащихся школы, помогает реализовать правовую защиту и социальную поддержку ребенка и семьи, направляет действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей.

Основным направлением деятельности педагога-психолога является обеспечение психологического и личностного благополучия учеников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса; принятие мер по оказанию им психокоррекционной и консультативной помощи.

Медицинское сопровождение учащихся осуществляют сотрудники поликлиники № 4. В школе работает медицинский и процедурный кабинеты.

ОУ оснащено необходимыми техническими средствами связи, контактной сигнализацией, центральным пунктом охраны школы, пультом пожарной сигнализации.

Цель и задачи Программы (образ будущего состояния образовательного учреждения)

Определяющим для общего образования России сегодня является федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Стандарт требует активного поиска общественных ориентиров, отражающих преемственность исторического развития, необходимость определения общей цели, способной соединить государственные, общественные и личные потребности и интересы, достижения мировой цивилизации и самобытность отечественной культуры. Обозначенная установка задает для общего образования приоритетные ориентиры, предопределяет новые требования к деятельности общеобразовательного учреждения

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными для школы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.

Модернизация образовательного процесса общеобразовательного учреждения должна быть направлена на удовлетворение социальных потребностей.

Социальные образовательные потребности:

Государственный заказ - важно обеспечивать национальное единство и безопасность на основе формирования системы ценностей и идеалов гражданского общества, гражданской идентичности в подрастающем поколении; подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики,

основанной на технологиях и знаниях; конкурентоспособность молодого гражданина на основе фундаментальной общекультурной подготовки как базы профессионального образования, прикладной и практической ориентации общего образования, формирования компетентности по освоению новых компетенций.

Общественный заказ интеграция потребностей личности и семьи, их обобщение до уровня социальных потребностей (это касается обеспечения безопасного и здорового образа жизни, готовности к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений); свобода и ответственность – осознания всеми нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитости правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор; социальная справедливость – освоения и принятия идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; благосостояния – активной жизненной позиции, готовности к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Личностный заказ связан с обеспечением персональных потребностей личности (семьи) в области общего образования и интегрирует потенциал индивидуальной, социальной и профессиональной успешности обучающихся. Это касается личностной успешности – полноценного и разнообразного личностного становления и развития с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей; социальной успешности – органичного вхождения в социальное окружение и плодотворного участия в жизни общества; профессиональной успешности – развитости универсальных и практических трудовых умений, готовности к выбору профессии.

Реализация всех поставленных перед школой приоритетов развития, задач и удовлетворение социальных потребностей может быть реализовано через расширение вариативности.

Вариативность проявляется в способах получения образования, типах и видах образовательных учреждений, разновидностях учебных курсов (обязательные, элективные и факультативные), в применяемых учителем методах и организационных формах обучения. Вариативность - основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений. При этом важно обеспечить каждому ученику не только право, но и реальную возможность выбора.

Закон об образовании Статья 3. *(Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования пункт 7)* свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения)

Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

Образование сегодня стало рассматриваться как один из стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем. Нельзя не признавать и изменяющиеся, возрастающие запросы общества к качеству образования.

Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения обучающихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание российских школьников от уровня обученности учащихся развитых стран, особенно в сфере профильного обучения.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования. Именно на формирование такого человека нацелена наша Программа развития.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Ожидаемые результаты:

- Профильные классы старшей ступени образования.
- Классы с углубленным изучением отдельных предметов (лицейские, гимназические) основной ступени образования.
- Развитие бесплатных и платных дополнительных услуг
- Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования.
- Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.
- Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
- Повышение качества образования на 15-20%
- Повышение числа участников и призеров научных конференций, творческих конкурсов, выставок, семинаров различных уровней на 15%.
- Отсутствие правонарушений. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете.
- Отсутствие случаев травматизма ДТП, травматизма в УВП. Охват горячим питанием до 100%.
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
- Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
- Сформированные представления о здоровом образе жизни.
- Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования.
- Развитая система дополнительных (бесплатных и платных) образовательных услуг.
- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
- Повышение эффективности расходования денежных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
- Разработанные внутренние критерии результативности работы школы

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)

Программа реализуется в период 2014 -2018 гг. по следующим этапам:

1 этап (2014 год с января по август.): *аналитико - диагностический*, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Изучение социального заказа участников образовательного процесса. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с поставленными задачами по расширению вариативности образования.

Результатом реализации 1 этапа является:

- Формирование пакета утвержденных целевых программ, обеспечивающих создание модели новой школы с учетом профиля и классов с предпрофильным изучением предметов;
- Заключение договоров с партнерами;
- Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих реализацию основных приоритетных направлений работы школы

2 этап (с сентября 2014 по декабрь 2017 гг.): *основной, внедренческий*, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Результатом реализации 2 этапа является:

- использование в образовательном процессе методов системно – деятельностного, компетентностного подхода;
- использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления;
- приобретение современного оборудования для учебных мастерских, кабинетов, столовой, спортивного зала в соответствии с потребностями школы;
- система стимулирования педагогических работников;
- развитие деятельности органов ученического самоуправления, школьного сайта.

3 этап (с января по август 2018 г): *прогностический*, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития ОУ и конструирование дальнейших путей развития.

Результатом реализации 3 этапа является:

- Анализ реализации программы развития школы;
- Публикации результатов и анализа на страницах специализированных изданий, в сети Интернет, на школьном сайте;
- Создание новой программы развития школы на дальнейший период;

Подробный план-график (*приложение № 1*)

Управление программой

Управляет реализацией Программы Управляющий совет ОУ.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через общешкольную конференцию, Управляющий совет школы, педагогический и методический советы. Заместители директора реализуют оперативное управление процессом реализации Программы и осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управляющий совет контролирует комфортность школьной среды, безопасность детей, организацию школьного питания, разумное сочетание учения и отдыха, защиту прав (детей и членов педагогического коллектива); способствует привлечению внебюджетных средств, участвует в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов; защищает права ребенка, вносит предложения по введению новых факультативов и элективных курсов, практических занятий, платных дополнительных услуг.

Родительская общественность участвует в публикации материалов о школе в СМИ, на школьном сайте, контролирует соответствие объема домашнего задания существующим нормам.

Порядок мониторинга хода и результатов Программы

Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и исследовательская деятельность, физическое и психологическое состояние участников образовательного процесса, условия учебно – воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится по полугодиям, за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки.

Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы:

Состояние преподавания учебных предметов, ключевых компетенций, качество состояния ЗУН, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, школьного научного общества обучающихся, проведение исследовательской работы, посещаемость обучающимися занятий контролируется заместителем директора по УВР и УР.

Работа групп ГПД, спортивно-массовая работа, обеспечение обучающихся питанием, контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, работа органов ученического самоуправления осуществляется заместителем директора по ВР.

Обеспечение безопасности учреждения контролируется заместителем директора по безопасности .

Внешний мониторинг осуществляется УМЦ методом диагностики учебных результатов, Управлением образования г.о. Мытищи в ходе сбора первичных данных, Министерством образования МО в ходе ежемесячных мониторингов, в ходе итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГИА, в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой комплексной проверки.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета, страницах сайта, в Публичном докладе.

**План-график
реализации Программы развития
2014-2018 г.**

	<i>Основная деятельность</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Индикаторы, показатели, результаты,</i>
<i>Повышение качества учебно-воспитательного процесса</i>				
1	<p>Организация постоянно действующих методических семинаров и практикумов по проблемам повышения качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Педагогические приемы формирования УУД (Универсальных учебных действий) на уроках», ✓ «Современный урок в свете формирования УУД (Универсальных учебных действий), ✓ «Совершенствуем профессиональные компетенции». 	2016-2018	Директор, заместитель директора по УВР	Протоколы, решения, рекомендации
2	<p>Организация и проведение методических педагогических советов, направленных на повышение компетенций учителя в свете реализации ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Формирование у учащихся ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям»; ✓ «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в основной школе». 			
3	<p>Организация и проведение методического семинара «Мотивация учения – одно из условий повышения качества образования».</p>			
4	<p>Анализ и корректировка нормативной базы школы с</p>	2014-2018	Директор, заместитель	Программа развития школы, образовательные

	целью организации вариативного обучения.		директора по УВР	программы, рабочие программы педагогов. Локальные акты и приказы, регламентирующие деятельность.
5	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2014-2018	Директор, заместитель директора по УВР	Рост качества образования 10-15%
6	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2014-2018	Администрация и педагогический коллектив	Публикации
7	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - «Педагогические приемы формирования УУД (Универсальных учебных действий) на уроках», - «Современный урок в свете формирования УУД (Универсальных учебных действий)	2014-2016	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Представление педагогического опыта. Участие в Методических панорамах, мастер-классах.
8	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	По мере необходимости до 2018 года	Директор, Управляющий Совет	Усовершенствованная система стимулирование педагогов

Создание информационного пространства

1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости и до 2018 года	Директор	Современные АРМ учителя и администратора, ПО
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2014 - 2018	Директор	Подключение АРМ к Интернету, расширение локальной сети школы
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства)	2014 - 2018	Ответственный за работу с сайтом зам. директора по ИКТ.	Создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных

				детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.
4	Развитие библиотеки как информационно-методического центра	2014 - 2018	Заместитель директора по УМР, зав. библиотекой.	Пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и
5	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2014 - 2018	Заместитель директора по УВР	Результаты внешней экспертизы деятельности

Поддержка талантливых детей

1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	2015 -2018	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Программы внеурочной деятельности
2	Разработка программы «Одаренные дети»	2015	Заместитель директора по УВР	Программа «Одаренные дети»
3	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2014-2018	Директор Заместитель директора по ВР	Выстроенная система по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
4	Анализ социального заказа.	Ежегодно в мае-июне	Заместитель директора по ВР	Муниципальное задание
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, все российских программах	Ежегодно	Администрация, руководители ШМО	Победители и призеры конкурсов, олимпиад, соревнований и конференций
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе гимназии.	Ежегодно	Организатор по ВР	Анкетирование, аналитические справки

7	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2014-2018	Организатор по ВР	Новые социальные партнеры
8	Развитие платных дополнительных услуг	2014-2018	Администрация	Платные группы на средней и старшей ступенях обучения
9	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2016-2018	Заместитель директора по ВР, Администрация	Публикации, выступления, мастер-классы

Здоровьесберегающая деятельность

1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп. - участие в программе ГТО 	В течение всего периода	Медсестра, организатор по спортивной работе учителя физической культуры, классные руководители	Паспорт здоровья, сформированные физкультурные группы
2	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. 	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, организатор по спортивной работе	Справки, отчеты
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	В течение всего периода	медсестра	Выступления на родительских собраниях
4	Мониторинговые исследования по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Анкетирование, аналитические справки

	комфортной образовательной среды			
5	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Организатор по ВР, классные руководители	Отчеты о совместных спортивных мероприятиях, туристической и экскурсионной деятельности
6	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Администрация, медсестра	Отчеты по питанию
7	Лекторий для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Организатор по ВР, врач, социальный педагог	Протоколы и рекомендации общешкольных и классных родительских собраний
8	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, медсестра	Фото-видео отчеты с общешкольных мероприятий
<i>Социально-психологическая поддержка старшеклассников</i>				
1	Организация мероприятий на снижение тревожности	В течение всего периода	Педагог-психолог	Анализ тестирований и мониторингов, индивидуальные тренинги
2	Организация профориентационной работы	В течение всего периода	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Результативность поступления выпускников, индивидуальных проф. достижений
3	Организация тренингов «Мои профессиональные предпочтения»	В течение всего периода	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Анализ тренингов, индивидуальные рекомендации
<i>Усовершенствование материально-технической базы</i>				
1	Ремонт фасада, коридоров и рекреаций здания школы.	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР	Обновленное основное здание
2	Оборудование новых учебных кабинетов.	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР	Учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПина.

3	Обновление компьютерной базы школы, программного обеспечения	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР, зам. директора по ИКТю	Обновленное ПО и компьютерная база
4	Реконструкция спортивных объектов на территории школы, организация зон отдыха.	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР	Стадион и спортивные площадки соответствующие нормам СанПина.
5	Организация дорожной разметки на территории для занятий по ПДД	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР	Дорожная разметка.
6	Расширение локальной сети школы	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР, зам. директора по ИКТ.	Возможность использования Интернета с любого ПК
7	Ремонт и оснащение предметных кабинетов в соответствии с нормами СанПина	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР	Комфортная и функциональная среда.

Информирование участников образовательного процесса, социальных партнеров

1	Обновление новостного раздела сайта школы	Не реже 1 раза в две недели	Администрация, ответственный за сайт зам. директора по ИКТ.	Подробный новостной раздел
2	Публичный доклад	Август-сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, ответственный за сайт	Анализ работы школы, перспективы и планы доступные общественности
3	Публикации в СМИ	В течение всего периода	Администрация	Публикации в газетах г.о. Звенигород

4	Публикации на профильных сайтах	В течение всего периода	Учителя предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УВР, ВР	Размещенный методический и научно-методический материал, статьи и сценарии.
5	Информирование общественности через общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего Совета	В течение всего периода	Администрация	Протоколы заседаний.