


"СОГЛАСОВАНО"

Принято на заседании

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель Управляющего  
Совета

Алексеев В.А

 (Алексеев В.А.)

31 августа 2015 г.

Педагогического совета  
(протокол №6

от 31 августа 2015г)

Директор МОУ СОШ №28

Приказ № 169 01.09.2015

 (М.С. Мосалева.)

1 сентября 2015 г.



# Основная образовательная программа среднего общего образования (III ступень)

## на 2015-2017 годы

2015 г.

## **Оглавление**

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	4
1.2.2 Ожидаемые результаты программы .....	5
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	6
2.1. Общие положения .....	6
2.2. Программы отдельных учебных курсов, предметов. ....	6
2.2.2. Результаты освоения рабочей программы .....	8
<b>3. Организационный раздел</b> .....	9
3.1 Примерный учебный план основного общего образования .....	9
3.2 Программно - методическое обеспечение .....	11
3.3 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....	17
3.3.1 Организационно-педагогические условия .....	18
3.3.2 Направление дополнительного образования .....	19
3.3.3 Формы контроля и учета достижений .....	20
<b>4. Анализ образовательной программы школы</b> .....	22

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» (далее МБОУ СОШ №28) г. Мытищи Московской области ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области, утвержденного приказом Министра образования Московской области от 4 июля 2014 г. №3086;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Уставом МБОУ СОШ №8.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям содержания среднего общего образования.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

**Цели реализации** основной образовательной программы среднего общего образования в школе:

- ✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Основные задачи:**

#### **Обеспечить:**

- ✓ создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ доступность получения качественного среднего общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;
- ✓ эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ✓ взаимодействие школы с социальными партнёрами;
- ✓ своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования г. Мытищи;
- ✓ организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- ✓ тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### 1.2.1 Общие положения

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования,
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10-х классов осуществляется на базе 9 классов МБОУ СОШ № 28 и других ОУ района и города. Прием в 10-е классы осуществляется на основании рейтинга учащегося, включающего в себя: средний балл аттестата об основном общем образовании, средний балл по предметам углубленного изучения, достижения учащихся по выбранному профилю (могут быть зафиксированы в

	«Портфолио»). Преимущественным правом зачисления пользуются: учащиеся, имеющие аттестат о неполном среднем образовании с отличием и учащиеся-победители районных и городских олимпиад, конкурсов по предметам. Срок подачи заявлений ежегодно определяется локальным нормативным актом школы.
Продолжительность обучения	2 года

### **Процедура выбора образовательной программы предполагает:**

- ✓ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся МБОУ СОШ №28 реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку; «Портфолио»);
- ✓ индивидуальные консультации психолога;
- ✓ педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ «портфолио»);
- ✓ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности («Портфолио»);
- ✓ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- ✓ собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- ✓ коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

### **Возможные варианты выбора образовательной программы**

Общеобразовательная программа основного общего образования:

- ✓ в МБОУ СОШ № 28
- ✓ в других школах Мытищинского муниципального района.

Прием детей в МБОУ СОШ № 28 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, нормативными актами Министерства образования Московской области, нормативными актами Управление образования Мытищинского муниципального района, уставом школы, локальными актами школы.

#### **1.2.2. Ожидаемые результаты программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- ✓ достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
  - ✓ овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
  - ✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- ✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- ✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- ✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- ✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- ✓ понимание особенностей выбранной профессии;
- ✓ достижение такого уровня образованности, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение:
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план на ступени среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- ✓ создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- ✓ обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- ✓ установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- ✓ расширение возможностей социализации обучающихся;
- ✓ обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- ✓ удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.
- ✓ Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на базовом компоненте федерального государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, предметы в учебном плане образовательного учреждения представлены на базовом уровне.

### **2.2. Программы отдельных учебных курсов, предметов.**

#### 2.2.1 План универсального обучения

Учебный план для универсального обучения сформирован исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей.

На базовом уровне представлены предметы инвариантной части: русский язык – 1 час; литература – 3 часа; иностранный язык (английский) – 3 часа; математика (алгебра и начала анализа) – 2 часа; математика (геометрия) – 2 часа; история России – 1 часа; всеобщая история - 1 час; обществознание – 2 часа; физическая культура – 3 часа; ОБЖ – 1 час, мировая художественная культура – 1 час; информатика и ИКТ – 1 час которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

За счет часов вариативной части (компоненты региональный и образовательного учреждения) в учебном плане выделены дополнительные часы в 10-11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

✓ Русского языка (1 час в неделю) – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

✓ Математики (алгебра и начала анализа) (1 час в неделю) – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

✓ Истории (история России) (1 час в неделю) - с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской позиции обучающихся.

Региональный компонент в старших классах предполагает преподавание предмета «Русское речевое общение» во всех классах (1 час в неделю). Учебная авторская программа данного предмета рассчитана на 2 учебных года (10-11 класс) и обеспечена учебно-методическим комплектом авторского коллектива Шаталовой В.М. и Зубакиной О.Н.

### **Элективные учебные курсы:**

**10 класс:** - «Физика. Фундаментальные эксперименты в физической науке»  
- «Английский язык. Трудности аудирования и говорения в форме ЕГЭ»  
- «Искусство устной и письменной речи»  
- «Аналитические и геометрические приемы решения задач с параметрами»

**11 класс:** - «Английский язык. Трудности аудирования и говорения в форме ЕГЭ»  
- «Решение не стандартных задач методом координат»  
- «Русское правописание; Орфография и пунктуация»  
- «Обществознание. Проблемы современного общества»

Реализация учебных планов для 10-11 классов позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого дальнейшего жизненного пути, а также подводит выпускников к необходимости обладания соответствующими компетентностями на определенном уровне той формации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него.

При реализации базисного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **2.2.2 Результаты освоения образовательной программы**

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

Результаты	Средняя школа
Выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - контрольные работы -зачетные работы - тестирование -аттестация по итогам учебных полугодий -итоговая аттестация в 11-х классах проводится по следующим предметам: Русский язык, математика – обязательно, в форме ЕГЭ, остальные предметы по выбору, в форме ЕГЭ.
Выполнение учащимися требований школьного образовательного стандарта	-защита рефератов -творческие отчеты -исследовательские работы -система зачетов в конце учебного года
Личностные достижения учащихся	-участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских) -конкурсы -спортивные достижения -участие в конференциях - отчетные спектакли, концерты - социальная деятельность

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- ✓ обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончанию школы
- ✓ ожидаемые, т.е. те, которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.
- ✓ После завершения изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего общего образования является:

- ✓ успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- ✓ овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм;
- ✓ достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной



компетентности;

- ✓ готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- ✓ готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

После окончания средней ступени образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;

владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования;

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентированна данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- ✓ реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;

- ✓ реализацию карьерных устремлений учащихся;

- ✓ адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность. Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов, общения на сайте школы, приглашения выпускников для участия в школьных делах. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы

Формирующаяся в школе инновационная система оценки качества образования предполагает внедрение новых технологий оценки качества.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Примерный учебный план основного общего образования**

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»  
(5-дневная учебная неделя)

Универсальный

Учебные предметы Федеральный компонент		2015 - 2017			
		10 класс АБ		11 класс АБ	
Инвариантная часть	Обязательные предметы на базовом уровне				
	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
	Иностранный язык (английский)	3		3	
	Математика (алгебра и начала анализа)	2		2	
	Математика (геометрия)	2		2	
	История (история России)	1		1	
	История (всеобщая история)	1		1	
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2	
	География	1		1	
	Физика	2		2	
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
	Физическая культура	3		3	
	Информатика и ИКТ	1		1	
	Мировая художественная культура	1		1	
	Технология	1		1	
	<b>Всего</b>	<b>27</b>		<b>27</b>	
Вариативная часть	Региональный компонент «Русское речевое общение»	1		1	
	Компонент образовательной организации	<b>6</b>		<b>6</b>	
	Русский язык	1	1	1	1
	Математика (алгебра и начала анализа)	1	1	1	1
	История (история России)	1	1	1	1
	Элективный курс «Физика. Фундаментальные эксперименты в физической науке»	1			
	Элективный курс «Английский язык. Трудности аудирования и говорения в формате ЕГЭ»		1		1
	Элективный курс «Искусство устной и письменной речи»	1	1		
	Элективный курс «Решение не стандартных задач методом координат»»			1	1
	Элективный курс «Русское правописание: Орфография и пунктуация»			1	1
	Элективный курс «Аналитические и геометрические приемы решения задач с параметрами»»	1	1		
	Элективный курс «Обществознание. Проблемы современного общества»			<b>1</b>	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>34</b>		<b>34</b>	

### 3.2 Программно - методическое обеспечение

Обучение осуществляется по рабочим программам, разработанным на основе Примерных программ по учебным предметам, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по соответствующим учебным предметам. Обучение ведется по учебникам в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Среднее (полное) общее образование**

Дисциплина	УМК			Классы	Кол-во часов
	Автор, название	Используемые элементы УМК	Автор		
Русский язык	Рабочая программа на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку под ред. Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	10аб общеобразовательные	68
	Рабочая программа на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку под ред. Грекова В.Ф. , Крючкова С.Е., Чешко Л.А	Русский язык (базовый уровень). 11 класс	Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А.	11аб общеобразовательные	68
Литература	Рабочая программа на основе программы общеобразовательных учреждений по литературе под ред. В.Я. Коровиной	Русская литература 19 век. 10 класс	Лебедев Ю.В.	10аб общеобразовательные	102
	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы по литературе В.П. Журавлева	Литература 20 век 11 класс	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. /Под ред. Журавлева В.П.	11аб общеобразовательные	102

<b>Русское речевое общение</b>	Рабочая программа на основе авторской программы Шаталова В.М.	Русское речевое общение	Шаталова В.М.	10аб общеобразовательные	34
				11аб общеобразовательные	34
<b>Английский язык</b>	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык “Rainbow” 10-11 класс Дрофа, 2015	Rainbow English 10 класс Рабочая тетрадь.	Афанасьева О.В.	10аб общеобразовательные	102
		Rainbow English 10 класс Рабочая тетрадь.	Афанасьева О.В.	11аб общеобразовательные	102
<b>Алгебра</b>	Рабочая программа на основе программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 кл. под редакцией Т.А. Бурмистровой.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.	10аб общеобразовательные	102
	Рабочая программа на основе программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 кл. под редакцией Т.А. Бурмистровой.	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.	11аб общеобразовательные	102
<b>Геометрия</b>	Рабочая программа на основе программы общеобразовательных	Геометрия. 10 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	10аб общеобразовательные	68

	учреждений «Геометрия» 10-11 кл. под редакцией Т.А. Бурмистровой.	Геометрия. 11 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	11аб общеобразовательные	68
<b>История России</b>	Рабочая программа по истории России для общеобразовательных учреждений под редакцией Сахарова А.Н. Боханов А.Н. Козленко С.И.	История России 10 кл.	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	10аб общеобразовательные	68
		История России 11 кл.	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др.	11аб общеобразовательные	68
<b>Всеобщая история</b>	Рабочая программа по Всеобщей истории 10 кл. для общеобразовательных учреждений под редакцией Загладина Н.В. Симония Н.А.	Всеобщая история 10 кл.	Загладин Н.В., Симония Н.А.	10аб общеобразовательные	34
		Всеобщая история 11 кл.	Загладин Н.В., Симония Н.А.	11аб общеобразовательные	34
<b>Обществознание</b>	Рабочая программа, составленная на основе стандарта среднего общего образования и авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова.	Обществознание. 10 класс	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н.	10аб общеобразовательные	68
		Обществознание. 11 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н.	11аб общеобразовательные	68

<b>География</b>	Рабочая программа на основе Примерной программы основного общего образования под редакцией Н.М. Максаковского	География экономическая и социальная. 10 класс	Максаковский В.П.	10аб общеобразовательные	34
		География экономическая и социальная. 11 класс	Максаковский В.П.	11аб общеобразовательные	34
<b>Химия</b>	Рабочая программа на основе программы общеобразовательных учреждений образовательного стандарта по химии под ред. Н.Н.Гара	Химия. 10 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	10аб общеобразовательные	34
		Химия. 11 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	11аб общеобразовательные	34
<b>Биология</b>	Рабочая программа на основе программы общеобразовательных учреждений образовательного стандарта по биологии под ред. В.В.Пасечника	Общая биология. 10 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	10аб общеобразовательные	34
		Общая биология. 11 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	11аб общеобразовательные	34
<b>Информатика и ИКТ</b>	Рабочая программа на основе авторской программы курса «Информатика и ИКТ» в основной школе Н,Д, Угриновича.	Информатика и ИКТ 10 кл.	Угринович Н.Д.	10аб общеобразовательные	34
		Информатика и ИКТ 11 кл.	Угринович Н.Д.	11аб общеобразовательные	34
<b>Физика</b>	Рабочая программа на основе авторской программы В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова	Физика 10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	10аб общеобразовательные	68
	Рабочая программа на основе авторской программы В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина	Физика 11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.	11аб общеобразовательные	68

<b>ОБЖ</b>	Рабочая программа на основе комплексной программы по ОБЖ под ред. А.Т. Смирнова	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	10аб общеобразовательные	34
		Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	11аб общеобразовательные	34
<b>МХК</b>	Рабочая программа на основе авторской программы Т.И. Баклановой, Л.А Рапацкой по МХК.	Мировая Художественная Культура 10 класс	Рапацкая Л.А.	10аб общеобразовательные	34
		Мировая Художественная Культура 11 класс	Рапацкая Л.А.	11аб общеобразовательные	34
<b>Технология</b>	Рабочая программа на основе программы основного общего образования по технологии под редакцией Матяш Н.В., Симоненко В.Д.	Технология.10 класс	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д.	10аб общеобразовательные	34
		Технология.11 класс	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д.	11аб общеобразовательные	34
<b>Физическая культура</b>	Рабочая программа на основе комплексной программы физического воспитания В.И. Ляха, А.А. Зданевича	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	10аб общеобразовательные	102
				1а1б общеобразовательные	102



### **3.3 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **3.3.1 Организационно-педагогические условия**

##### **Нормативные:**

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

##### **Организационные:**

Формы организации учебного процесса

- ✓ учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели
- ✓ продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х, 11-х классах – 34 часов в неделю
- ✓ занятия начинаются в 8.30.
- ✓ продолжительность занятий 45 минут
- ✓ учебный год делится на полугодия.
- ✓ средняя наполняемость классов 25 человек
- ✓ деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуры.

В старшей школе учебный год разбит на два полугодия.

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Приказом о школе.

##### **Формы организации учебного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня освоения:

- для совместного изучения на базовом уровне;

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные и практические работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- экскурсии с творческим заданием.

### **Типы уроков**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

### **Педагогические технологии**

Образовательный процесс на III ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки, являются:

#### **Технологии на информационно-интегративной основе**

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

#### **Информационно-коммуникационные технологии**

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

#### **Технологии проблемного обучения**

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

#### **Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам**

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

### **Технология развития «критического мышления»**

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

### **Технологии педагогики сотрудничества**

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьей ступени характерно сочетание основного и дополнительного образования, тесное сотрудничество с вузами-партнерами (на долгосрочной основе), в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса.

**Система дополнительного образования** представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

### 3.3.2 Направления дополнительного образования.

- ✓ предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов физико-химического профиля (химия, физика, математика)
- ✓ воспитание гражданских качеств личности;
- ✓ нравственно-этическое;

### **Формы организации внеучебной деятельности**

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- дискуссии
- встречи с творческой интеллигенцией
- использование социокультурного потенциала Москвы и Московской области (музеи, театры, библиотеки и др.)

### **3.3.3 Формы контроля и учета достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- ✓ Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ контрольные работы по профильным предметам.
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;
- ✓ рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний (СтатГрад) аудит качества знаний.

- ✓ Промежуточная аттестация по основным учебным предметам в форме административных, диагностических работ, зачетов проводится в конце I и II полугодия в 10 классе и в конце I полугодия – в 11 классе
- ✓ При оценивании достижений учащихся, решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

### **Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:**

- ✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной

деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

- ✓ Церемонии награждения по итогам учебного года.

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*
  - наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
  - состав семьи;
  - необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:*
  - показатели физического здоровья;
  - осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- ✓ *психологическую диагностику:*
  - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
    - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
      - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
      - отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
      - определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
      - наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
  - ✓ *педагогическую диагностику:*
    - предметные и личностные достижения;
    - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
      - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
        - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
          - развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
          - развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи);

взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

- диагностика интересов.

#### 4. Анализ образовательной программы школы

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Повышение качества образования	Огромный потенциал педагогов района их успешность и потребность в самореализации, хорошая материально-техническая база и наличие опыта инновационной деятельности	Трудоемкость изменений	Создание временных межпредметных творческих групп учителей на основе сетевого взаимодействия	Возможность конкуренции со стороны других образовательных учреждений
Индивидуализация процесса обучения	Опыт построения индивидуальных образовательных маршрутов	Сложность составления расписания в условиях индивидуальных образовательных маршрутов	Новый стимул для развития и повышения репутации	Возможные проблемы при переходе учащихся в другие образовательные учреждения
Обеспечение преемственности целей, ценностей образовательного процесса и содержания учебных программ	Существующая отлаженная система преемственности образовательного процесса	Возможные сложности при переходе от одной ступени обучения к другой	Возможность обмена опытом и профессионального сетевого взаимодействия, система социокультурного центра и дополнительного образования	Возможное непонимание со стороны некоторых родителей
Совершенствование программы воспитания и социализации	Выпуск социально-активной личности, способной к жизни в гражданском	Трудоемкость и сложность прогнозирования результатов реализации программы воспитания и	Возможность сетевого взаимодействия с районными и городскими учреждениями дополнительного	Проблемы социального окружения и особенностей школы

	обществе, саморазвитию и самореализации	социализации	образования, культурными центрами, вузами	
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Опыт реализации программы «Здоровье школьника»	Возможное увеличение трудоемкости обучения на некоторых этапах	Возможность сетевого взаимодействия с медицинскими и спортивными учреждениями	Сбои в плане деятельности по вине сетевых партнеров, из-за сложной экономической ситуации
Информатизация и технологизация образования	Огромный опыт информатизации и технологизации образования	Неподготовленность некоторых категорий педагогических кадров	Возможность сетевого взаимодействия на основе информатизации	Технические проблемы и сбои, проблемы программного обеспечения